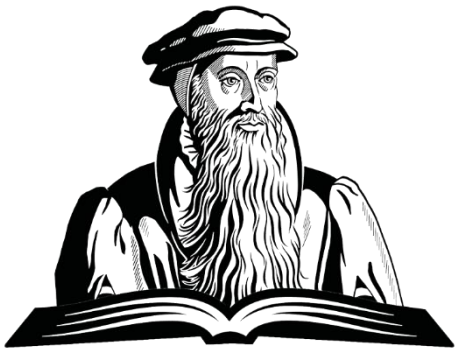
《威斯敏斯特小要理问答》

成人版练习题

六十集系列课程（三十一至六十课）

约拿单·麦道尔·牧师

Rev.·Jonathan·Mattull



传承改教精神　交托普世教会

John Knox Institute of Higher Education

Entrusting our Reformed Inheritance to the Church Worldwide

© 2024 by John Knox Institute of Higher Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced in any form or by any means for profit, except in brief quotations for the purposes of review, comment, or scholarship, without written permission from the publisher, John Knox Institute, P.O. Box 19398, Kalamazoo, MI 49019-19398, USA.

Unless otherwise indicated, all Scripture quotations are from the Authorized King James Version. Visit our website: www.johnknoxinstitute.org

Rev. Jonathan Mattull is minister of the gospel at Sovereign Grace Presbyterian Church, in St. Louis, Missouri, a congregation of the Free Church of Scotland (Continuing), Presbytery of the United States of America. He received his formal theological training through Covenant Theological Seminary and distance courses through the Free Church Seminary in Inverness, Scotland. Additionally, the Presbytery of the United States has developed a course of readings and essays for the cultivation of Free Church Principles in its students. The syllabus is hosted on the presbytery's website. He is married with three children.

威斯敏斯特小要理问答

学习指南（成人版）

目录

第 31 课 十诫：恩典的序言(第 43&44 问)..... 1

第 32 课 十诫：对上帝的爱(第 45,46,47,&48 问)..... 7

第 33 课 十诫：热爱敬拜上帝(第 49,50,51,&52 问答)..... 13

第 34 课 十诫：爱上帝的名(第 53,54,55,&56 问答)..... 20

第 35 课 十诫：神圣之爱的日子(第 57,58,&59 问答)..... 27

第 36 课 十诫：爱上帝的圣日(第 60,61,&62 问答)..... 33

第 37 课 十诫：人际关系中的爱(第 63,64,65,&66 问答)..... 39

第 38 课 十诫：珍爱生命(第 67,68,&69 问答)..... 46

第 39 课 十诫：爱贞洁(第 70,71,&72 问答)..... 53

第 40 课 十诫：爱主分配的产业(第 73,74&75 问答)..... 60

第 41 课 十诫：爱真理(第 76,77,&78 问答)..... 67

第 42 课 十诫：发自内心的爱(第 79,80,&81 问答)..... 74

第 43 课 认识我们的罪(第 82,83,&84 问答)..... 81

第 44 课 逃避上帝的忿怒和咒诅：得救性信心(第 85&86 问答).....88

第 45 课 逃避上帝的忿怒和咒诅：悔改得生命(第 87 问答)..... 95

第 46 课 逃避上帝的忿怒和咒诅：蒙恩之道(第 88 问答)..... 102

第 47 课 蒙恩之道：上帝的话语(第 89&90 问答)..... 109

第 48 课 蒙恩之道：圣礼(第 91,92,&93 问答)..... 116

第 49 课 蒙恩之道：基督设立的洗礼(第 94&95 问答)..... 124

第 50 课 蒙恩之道：主餐(第 96 问答)..... 131
第 51 课 蒙恩之道：领受主餐(第 97 问答)..... 138
第 52 课 蒙恩之道：祷告(第 98&99 问答)..... 145
第 53 课 主祷文：前言(第 100 问答)..... 152
第 54 课 主祷文：第一项祈求(第 101 问)..... 159
第 55 课 主祷文：第二项祈求(第 102 问答)..... 166
第 56 课 主祷文：第三项祈求(第 103 问)..... 173
第 57 课 主祷文：第四个祈求(第 104 问）..... 179
第 58 课 主祷文：第五个祈求(第 105 问)..... 185
第 59 课 主祷文：第六项祈求(第 106 问)..... 191
第 60 课 主祷文：结束语(第 107 问)..... 197

第 31 课 十诫：恩典的序言(第 43&44 问)

问答背诵

第 43 问：十诫的序言是什么？

答：十诫的序言是：“我是耶和华你的上帝，曾将你从埃及地为奴之家领出来。”

第 44 问：十诫的序言教导我们什么？

答：十诫的序言教导我们：因为耶和华是主，是我们的上帝，是我们的救赎主，所以我们应当遵守祂的一切诫命。

课程结构

1.导言。

2.上帝的超越性。

3.上帝的圣约。

4.上帝的救赎。

5.应用。

字义学习

1.根据本课的用法，写出下列词汇的定义：

a)序言

_____

_____

b)约束

_____

_____

研习问题

1.十诫是如何开始的？“序言”的作用是什么？

_____

_____

_____

_____

_____

2.十诫序言中有没有暗示我们任何关于顺服上帝以赚取救恩的事情？

_____

_____

_____

_____

3.“超越”一词是什么意思？什么是上帝的超越性？

4.我们如何理解上帝在这句话中的表述——“我是自有永有的”（“I AM THAT I AM”）？

5.这一序言如何向我们展示了上帝与祂百姓的恩约关系？

6.对于上帝的百姓而言，这一约有何特权和鼓励？

7.上帝如何拥有权柄约束祂的百姓顺服圣约（条款）？为什么说我们被呼召来顺服祂？

8.上帝如何曾将祂的百姓以色列“从为奴之家领出来”？这指向了什么？

9.逾越节与主耶稣基督之间有何联系？圣经如何说明这重关系？

10.我们应当爱上帝和顺服上帝的终极理由是什么？在新约之下，我们还有责任顺服上帝吗？

进深学习

1.上帝是耶和华，这一事实与我们有责任遵守祂的诫命有什么样的关系呢？

2.上帝是我们的上帝，这一事实与我们有责任遵守祂的诫命有什么样的关系呢？

3.上帝是我们的救赎主，这一事实与我们有责任遵守祂的诫命有什么样的关系呢？

实践应用

1.根据本课结构中的三个要点，默想《出埃及记》第 6 章 2-7 节。

2.十诫的序言与内容直接有何关联？《新约圣经》如何证明了这重关系？你有在属灵层面和个人层面经历这重关系吗？

项目构想

如果有人坚持认为十诫仅仅是律法，与上帝的恩典、与恩典之约毫无关联，你将如何回应他？请写下你对此的想法。

第 32 课 十诫：对上帝的爱(第 45,46,47,&48 问)

问答背诵

第 45 问：第一条诫命是什么？
答：第一条诫命是：除了我以外，你不可有别的神。

第 46 问：第一条诫命吩咐了什么？
答：第一条诫命吩咐我们认识上帝，并承认祂是独一的真上帝，是我们的上帝；因此我们应当敬拜和荣耀祂。

第 47 问：第一条诫命禁止了什么？
答：第一条诫命禁止我们否认那位独一的真上帝，或不敬拜、不荣耀祂为上帝、为我们的上帝；又禁止我们将敬拜和荣耀，归给任何受造之物，因为这是唯独归属于祂的。

第 48 问：第一条诫命中的“除了我以外”这句话特别教导我们什么？
答：第一条诫命中的“除了我以外”这句话教导我们：鉴察万事的上帝格外留意到人另有别神之罪，并对此极为不悦。

课程结构

1. 导言——当受敬拜的是谁。

2. 爱上帝者之所为。

3. 爱上帝者之所不为。

4. 爱上帝者之所记。

5. 结论。

字义学习

1.“在我之前”（“除了我以外”）这个词组在本课中作何用法？

2.试总结问答 45-48 的主要教导。

研习问题

1. 要理问答中所说的“认识上帝”是什么意思？

2.要理问答中所说的“承认上帝”是什么意思？

3.“了解（学习）上帝”是什么意思？为什么说这是一个爱上帝的记号？

4.什么是第一条诫命中“个人性的一面”？

5.有哪些宗教、哲学或个人信念违反了第一条诫命？

6. 为什么不敬拜或不荣耀上帝作为真上帝是一项大罪？

7. 罗马天主教的主要错误是什么？他们如何违背了第一条诫命？

8. 当的确有一些好事发生在我们身上，然后我们说，“运气真好”，为什么这违反了第一条诫命？请解释作答。

9. 请用自己的话详细解释第 48 问的答案。

10.在本课中，麦道尔牧师向我们展示了上帝监察万事的方式。这一真理对我们有何激励，又有何警戒？

进深学习

1. 我们应当怎样敬拜并荣耀我们的上帝？

2.在什么情况下，在敬拜和荣耀上帝方面，出现亵渎罪呢？

3.为什么上帝注意到人另有别神之罪，并大为不悦呢？

实践应用

1.如果我们要遵守这一条诫命，必不可少的一件事是什么？为什么这么说呢？

2.我们如何得知这条诫命将我们指向耶稣基督的福音？为什么认识和承认上帝是我们的上帝对你至关重要？

项目构想

请列一个建议清单，写下世界上其他主流宗教，并它们的主要教义。请指出这些教义与真基督宗教的教义有何不同。

第 33 课 十诫：热爱敬拜上帝(第 49,50,51,&52 问答)

问答背诵

第 49 问：第二条诫命是什么？
答：第二条诫命是：“不可为自己雕刻偶像；也不可做什么形像彷佛上天、下地和地底下、水中的百物。不可跪拜那些像；也不可侍奉它，因为我耶和华你的上帝，是忌邪的上帝。恨我的，我必追讨他的罪，自父及子，直到三四代；爱我、守我诫命的，我必向他们发慈爱，直到千代。”

第 50 问：第二条诫命吩咐了什么？
答：第二条诫命吩咐我们对上帝在圣经中所指定的一切有关敬虔的崇拜和律例，都要领受、遵行、保持纯洁和整全。

第 51 问：第二条诫命禁止了什么？
答：第二条诫命禁止人用任何形像，或用圣经中所没有指定的任何其他方式来敬拜上帝。

第 52 问：第二条诫命所附加的理由或依据是什么？
答：第二条诫命所附加的理由或依据是：上帝对我们拥有主权，我们是属祂的子民，并且上帝的忌邪要求我们以正确方式敬拜祂。

课程结构

1.导言:如何敬拜上帝。

2.纯净的敬拜。

3.堕落的敬拜。

4.属于上帝的敬拜。

5.总结。

字义学习

1. 写出下列表述或词汇的定义：

a. “我们是属祂的子民”（第 52 问）：

b. 律例：

2. 总结第 49 至 52 答案中的主要教导。

研习问题

1.根据第二条诫命，请用你自己的话表述，我们被禁止了哪些事情？

2.我们在敬拜上帝中应当做什么或使用什么？什么是“敬虔的崇拜和律例”？就敬拜上帝而言，什么是终极的权威？

3.为什么我们在敬拜中只可行上帝所吩咐我们的事情？

4.为什么我们不可制作任何形像来代表上帝？为什么我们在敬拜中不可使用任何形像？

5.我们可以制作主耶稣基督的形像吗？难道祂不是上帝吗？

6.根据《出埃及记》第 32 章的记载，金牛犊之罪究竟是什么？

7.根据《利未记》第 10 章，拿答、亚比户的事件给我们带来的警告是什么？他们犯了什么罪？这是严重的罪吗？

8.拿答和亚比户并未制造形象，那这一诫命背后的原则究竟是什么？上帝允许我们在敬拜中添加自己的发明吗？请解答。

9.第二条诫命所附加的三个理由或依据是什么？哪些圣经章节可以佐证这些理由的真实性？

_____

_____

_____

_____

10.第二条诫命教导我们上帝对于属祂的敬拜是忌邪的。在这一点上，麦道尔牧师为我们指向了哪两项主要真理？

_____

_____

_____

_____

进深学习

1.如何区分第二条诫命中所要求的敬拜与第一条诫命中所要求的敬拜的不同之处？

2.上帝在其圣言中指定了什么蒙恩之道，作为敬拜祂的方式，让祂的子民遵守呢？

3.圣经中吩咐说“凡事都要规规矩矩地按着次序行”（《哥林多前书》第 14 章 40 节），教会是否可以因此为“规矩和次序”的缘故而设立某些仪式呢？

实践应用

1.你热爱敬拜上帝吗？你委身在教会中敬拜祂吗？你根据祂所吩咐的条例来敬拜祂吗？你从本课中有无学到一些新的内容？

2.对于那些在敬拜中增添自己发明的人，这一诫命给出了哪些警告？对于那些按着上帝的吩咐敬拜上帝的人，本课有哪些鼓舞？

项目构想

学习教会历史的相关内容，查考罗马天主教在敬拜上帝中引入了哪些偶像崇拜和迷信。今日的新教教会在这方面又情况如何？请写下你的学习和思考札记。

第 34 课 十诫：爱上帝的名(第 53,54,55,&56 问答)

问答背诵

第 53 问：第三条诫命是什么？
答：第三条诫命是：“不可妄称耶和华你上帝的名；因为妄称耶和华名的，耶和华必不以他为无罪。”

第 54 问：第三条诫命吩咐了什么？
答：第三条诫命吩咐人以圣洁和恭敬的方式使用上帝的名字、尊称、属性、法则、话语和作为。

第 55 问：第三条诫命禁止了什么？
答：第三条诫命禁止人亵渎或滥用凡上帝藉以彰显祂自己的任何事物。

第 56 问：第三条诫命所附加的理由或依据是什么？
答：第三条诫命所附加的理由或依据是：虽然那干犯此诫的人，可能逃避从人来的刑罚，但是主耶和华我们的上帝，必不容他们逃脱祂公义的审判。

课程结构

1.导言。

2.我们要爱慕的这圣名。

3.我们爱慕这圣名的方式。

4.对于不爱慕这圣名的警告。

5.应用。

字义学习

1.根据本课的用法，写出下列词汇的定义：

a)恭敬

b)亵渎

c)滥用

2.在本课中，“妄用（妄称）”一词是什么意思？

3.请总结第 53 至 56 问答的主要教导。

研习问题

1.“主的名”是什么意思？“耶稣”这个名字告诉了我们关于祂的什么事情？

2.上帝的名字、尊称、属性、法则、话语和作为有什么共同点？

3.以“圣洁和恭敬的方式”使用上帝的名意味着什么？这与“妄称上帝的名”有何不同？

4.为什么我们在提及或使用上帝的名时圣洁恭敬？这意味着基督徒必须要愁眉苦脸，不能表达快乐的情绪吗？

5.关于使用上帝的名，第三条诫命禁止了什么？

6.圣经对于发誓和许愿有什么教导？

7.在《马太福音》第 26 章中，彼得发咒赌誓否认耶稣时，他的罪是什么？这对我们有何启发？

8.在洗礼中，上帝的名如何应用在我们身上？不可妄称上帝的名，在洗礼的真理下对我们有何引导？

9.对于妄称上帝的名，第三条诫命对我们有何警告？

10.除了上帝的诸名，上帝还以哪些方式启示祂自己（问答 54）？这些也应当以圣洁和恭敬的方式来使用吗？

进深学习

1.上帝用什么向我们显明祂自己？

2.上帝的名字、尊称和属性如何被亵渎、滥用呢？

3.上帝所设立的蒙恩之道，圣言和作为如何被滥用呢？

4.为什么这种亵渎上帝之名的人确实可以逃避人的刑法，却绝不会逃脱上帝公义的审判呢？

实践应用

1.关于使用上帝的名，或使用上帝的话，你我和大众的责任是什么？人们错误使用上帝话语的常见情景有哪些？

_____

_____

_____

_____

_____

2.倘若你妄称了上帝的名，该怎么办？在基督耶稣里有赦免之恩的盼望吗？你如何在生活中尊荣上帝的名？

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

花一些时间重温和学习上帝的名字，尊称。温习上帝的属性，蒙恩之道，话语和作为的内容和意义。请在你阅读圣经时，随手准备一个笔记本，根据以上条目，记载下你读到的相应内容。坚持这一习惯，会极大丰富你对上帝的认识。

第 35 课 十诫：神圣之爱的日子(第 57,58,&59 问答)

问答背诵

第 57 问：第四条诫命是什么？
答：第四条诫命是：“当记念安息日，守为圣日。六日要劳碌作你一切的工；但第七日是向耶和华你上帝当守的安息日。这一日你和你的儿女、仆婢、牲畜，并你城里寄居的客旅，无论何工都不可作，因为六日之内，耶和华造天、地、海和其中的万物，第七日便安息，所以耶和华赐福与安息日，定为圣日。”

第 58 问：第四条诫命吩咐了什么？
答：第四条诫命吩咐我们：将上帝在圣道中所规定的时间，用来向祂谨守为圣；上帝特意指定了七日中的一整日，向祂守为圣安息日。

第 59 问：上帝指定七日中的哪一日为每周的安息日？
答：从世界起始到基督复活，上帝指定一周的第七日为每周的安息日；从基督复活时直到世界的末了，上帝指定一周的第一日为基督徒的安息日。

课程结构

1. 导言

2. 为神圣之爱所指定的时间。

3. 为神圣之爱所指定的一日。

4. 领受神圣之爱的那一日。

5. 总结。

字义学习

1.请总结问答 57 至 59 的主要教导。

研习问题

1.每周分别出来一日如何帮助我们与上帝之间的关系？这对我们有何要求？圣守主日的主要拦阻有哪些？

2.谁可以决定哪一日是圣安息日？我们有没有自由来根据我们的日历选择一日分别出来作为主日？

3.七日一周的原则从何而来？上帝最初是在何时制定了圣安息日？为什么主日这一日有别于劳碌做工的其他六日？

4.为什么上帝分别了一日安息，七日中的一日来敬拜祂？祂是为谁设立了这一日？

5.今日社会违背这一诫命的情形有多严重？这个罪夺去了人的什么？

6.上帝有无吩咐我们持守主日整天为圣？还是说祂只吩咐我们持守这一日的部分时刻为圣？这如何影响我们在主日要投入的事物？

7. 从创始之初，《旧约圣经》中上帝分别了七日中的哪一日作为安息日，《新约圣经》呢？我们如何从《圣经》中得知这一点？

8. 当主耶稣基督完成了祂的降卑之工，和救赎百姓的大工，进入安息时，祂做出了哪个举世性的改变？

9. 《新约圣经》如何向我们证明了在主耶稣基督复活之后，安息日从七日的最后一日改为七日的第一日？

10. 为什么这一日被称为“主日（属于主的日子）”？这一称呼从何而来？又有何意义？

进深学习

1.我们在安息日的时候，该如何一起敬拜上帝？我们如何预备自己和家人在安息日的时候一起敬拜上帝呢？在安息日聚会敬拜上帝结束之后，我们还当作什么呢？

2.我们如何得知，第四条诫命是道德律，而非礼仪律？

实践应用

1.你看待主日为一项极大的特权吗？还是说这一日对你而言是沉重的负担？你期待每个主日，并喜爱这一日吗？还是说你仍然认为主日只是一系列可做和不可做之事的清单？你享受主日吗？

2.清教徒称主日为“灵魂的市场日”（“a spiritual marketing day”），为自己积存属灵之事的日子。本课如何影响你对待守主日为圣的态度？关于这一日的属灵重要性，请写下你的想法。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

假设一个寻求真理的人，他不明白为什么要分别出来一整日敬拜上帝，也不明白安息日为何从周六变更到了周日，请你根据本课所学的内容，向他写信解释这两个问题。并在这个过程中，尽可能使用圣经经文作为佐证。

第 36 课 十诫：爱上帝的圣日(第 60,61,&62 问答)

问答背诵

第 60 问：应当如何遵守安息日为圣？
答：遵守安息日为圣，乃是当天整日有圣洁的安息，甚至连平日那些合乎上帝律法的世俗工作和娱乐活动，也不可做；并用全部时间与众人一起或在家中敬拜上帝，惟有必不可少的工作和施行怜悯的事工才是例外。

第 61 问：第四条诫命禁止了什么？
答：第四条诫命禁止人忽略或漫不经心地履行所当守的本分，并禁止人闲懒怠惰，作犯罪的事，或以不必要的思想、言语、行为，从事世俗工作和娱乐活动，以致亵渎了此日。

第 62 问：第四条诫命所附加的理由依据是什么？
答：第四条诫命所附加的理由依据是：上帝允许我们一周之内有六日作自己的工；祂要我们特别尊重第七日为专属祂的日子；祂自己也作了守安息的榜样；并且祂赐福与安息日。

课程结构

1.导言：如何虔守主日为圣

2.在这一天的敬拜中表达对上帝的爱。

3.在这一天的服侍中表达对上帝的爱。

4.在这一天向上帝表达爱的充分理由。

5.应用

字义学习

1.在本课中，“专属祂”（问答 62，“special propriety”）一词是什么意思？

研习问题

1.要理问答中所说的“圣洁的安息”这一表述是什么意思？我们应当从哪些事中脱离出来，好享受这一圣洁的安息？

2.安息日是否仅仅是进行宗教勤勉操练和宗教活动的日子？安息日真正关乎的究竟是什么？

3.请用你自己的话来表述，第四条诫命所禁止的四类主要事项。

4.为什么我们在这一日“不办自己的私事，不随自己的私意，不说自己的私话”？

5.我们在主日所必须的事务有哪些？请列举一些我们有时可能想做，但不必在主日非做不可的事情。

6. 什么是怜悯的事工？在这个范围内，列举一些符合主日当作的合法事项。

7. 就圣守主日而言，我们应当如何照顾在我们权柄之下的人？

8. 第四条诫命的附加理由或依据中，用你自己的话来表述当守主日为圣的三个理由。

9. 在圣守主日的理由中，“为专属祂的日子”这一表述是什么意思？“祂自己也作了守安息的榜样”又指的是什么？

10.“耶和华赐福与安息日，定为圣日”是什么意思？安息日何以成为对我们的祝福？

进深学习

1.在我们各自特别的呼召中，有些工作也许在安息日的时候比在七日其余的日子更合乎节气，最有益处，这样的工作也不能做吗？

2.既然安息日是要从我们每周的劳碌中得安息，我们可不可以自己调剂调剂自己的身心呢？

实践应用

1.你可以想出一些帮助你预备主日的实践方式吗？本课的内容如何帮助你在主日之前就做好计划和准备，以便帮助你守这一日为圣？

_____

_____

_____

_____

_____

2.列举出你想守安息日为圣时，要关注的事项主要有哪些。在列举出一些你想要在这一日避免的事项。思想你如何更好的参与操练公共和私下对上帝的敬拜，并进行怜悯和必要的事工。和你的家人一起讨论这一主题，并在这些事项上，祷告寻求主的帮助与指引。

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

检查你通常度过安息日的方式，检索一些你需要悔改，因为没能圣守安息的事情，也调整一些可以帮助你更好守这一日的举措。寻求主的祝福来进行这一切。

第 37 课 十诫：人际关系中的爱(第 63,64,65,&66 问答)

问答背诵

第 63 问：第五条诫命是什么？
答：第五条诫命是：“当孝敬父母，使你的日子在耶和华你上帝所赐你的地上，得以长久。”

第 64 问：第五条诫命吩咐了什么？
答：第五条诫命吩咐我们：无论是对长辈、晚辈、或平辈，总要按照个人所处的地位与关系，维护个人的名誉，履行个人应尽的职责。

第 65 问：第五条诫命禁止了什么？
答：第五条诫命禁止我们：忽视、或以任何方式侵犯各人在其地位和关系中所享有的名誉和应尽的职责。

第 66 问：第五条诫命所附加的理由依据是什么？
答：第五条诫命所附加的理由依据是：有今生长寿和兴盛的应许（只要是为了使上帝得荣耀、使人得益处的目的）赐给凡遵守这条诫命的人。

课程结构

1. 导言。

2. 上帝所设次序中的人际关系。

3. 尊荣这些人际关系。

4. 对顺服者的鼓励。

5. 应用。

字义学习

1. 请写出下列词汇的定义：

a. “尊荣”（和合本译为“孝敬”）

b. “长辈（上级）”

c. “晚辈（下级）”

2. 请总结问答 63 至 66 的主要教导。

研习问题

1.我们如何看到上帝建立我们一切的人际关系并在其中设立次序的那一位？

2.要理问答中展示了哪三重人际关系？请就每一个举例。

3.为什么我们应当谨慎维护每一层关系中之人的尊荣？

4.“晚辈（下级）”是否意味着贬损或卑劣的概念？请解释作答。

5. 我们对长辈（上级）的职责是什么？

6. 我们对晚辈（下级）的职责是什么？

7. 我们对平辈（同级，同辈）的职责是什么？

8. 在这三种所有的人际关系中，我们需要担负的基本职责是什么？

9.这一教义是否意味着我们应当盲目地顺服上级所说的一切？请解释作答。

10.对于遵守第五条诫命，上帝给了我们哪些鼓励？这一应许中所包含的自然法则是什么？这一应许的属灵方面是什么？

进深学习

1.在违背第五条诫命的方式中，孩子向父母通常所犯的罪是什么？父母向孩子所犯的罪是什么？

2.在违背第五条诫命的方式中，妻子向丈夫所犯的罪是什么？丈夫向妻子所犯的罪是什么？

3.在违背第五条诫命的方式中，会众向牧师所犯的罪是什么？牧师向会众所犯的罪是什么？

4.人民对民事长官所犯的罪是什么？民事长官对人民所犯的罪是什么？

5.是不是所有那些孝敬父母的人都在这个世界上长寿、兴盛呢？

实践应用

1.整理上帝在你生命中设立的人际关系。列出哪些是你的长辈（上级），哪些是你的晚辈（下级），哪些是你的同辈（平级）。你对于每一份关系中的人负有的责任是什么？本课在哪些方面帮助你尊荣你所认识的所有人？

2.省察你自己违背这条诫命的罪，如羞辱你的上级，冷酷对待下级，或不友善地对待平辈。承认你的罪并为此悔改，寻求主的恩典来帮助你更忠心地行走在爱人的道路上，就是爱那些上帝放置在你生命中的人。

项目构想

请阅读并查考《威斯敏斯特大要理问答》第 127 至 132 问答。对重要之处摘抄并做笔记，写下你的思考，这会大大加深你对各类人际关系中个人职责的认识。

第 38 课 十诫：珍爱生命(第 67,68,&69 问答)

问答背诵

第 67 问：第六条诫命是什么？
答：第六条诫命是：“不可杀人。”

第 68 问：第六条诫命吩咐了什么？
答：第六条诫命吩咐我们：要采取一切合法的方式，竭力保全我们自己和他人的生命。

第 69 问：第六条诫命禁止了什么？
答：第六条诫命禁止我们：以自杀方式剥夺我们自己的生命，或以不义手段夺去邻舍的生命，或一切倾向导致这种情况发生的事情。

课程结构

1. 导言：人是按着上帝的形像被造的。

2. 生命的恩赐。

3. 保全生命的恩赐。

4. 否认生命的恩赐。

5. 总结。

字义学习

1.根据本课用法，写出下列词汇的定义：

a)谋杀

_____

_____

b)杀人者

_____

_____

c)竭力

_____

_____

2.请总结问答 67 至 69 的主要教导。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1. 人类与其他受造物之间最根本的不同是什么？圣经如何告知我们人的特殊性？进化论者对此的观点是什么，与圣经有何不同？

2. 当今世界越来越漠视人的生命及其尊荣的显然原因是什么？

3. 要理问答第 68 问的回答中，“合法……竭力”一词的意思是什么？对于这一点的阐释，有哪些实践的方式？

4. 在遵守第六诫的时候，为何自我防卫是合乎圣经的？请解释作答。

5.第六条诫命，对于我们保护他人的生命有何教导？

6.圣经对于死刑有何教导？公民政府所佩的剑指的是什么？

7.圣经对于自杀有何观点？为什么？如果有人遇到自杀的试探，他/她该怎么办？

8.圣经对于堕胎有何观点？这是基于什么？我们如何回应堕胎这一悲哀的现状？

9.除谋杀之外，为何这条诫命还禁止我们任何非法夺取自身或他人性命的一切倾向？

10.不义的愤怒和憎恨，以及充满仇恨的言论又当如何？主耶稣对此有何教导？第六诫如何反对这些？

进深学习

1.若是我们承认基督的名，肯定就会丧命，在这样的情况下，无法保全我们自己的生命，是否可以否定基督和祂的真道呢？

2.要保全我们自己的生命，合乎上帝律法的方法有哪些呢？

3.既然自杀之后就无法认罪悔改了，那些自杀的人仍有可能得救吗？

4.除了直接杀害我们自己或他人的生命之外，还有其他方式使我们犯下杀人罪吗？

实践应用

1.思想本课的教导，我们必然会承认自己干犯这一条诫命的诸罪。若是如此，向上帝祷告，承认你的罪，寻求祂的赦免，并帮助你不再回到那罪。记得上帝是怜恤人的，主耶稣基督里有赦免之恩。

2.花一些时间，根据本课的导引，思想遵守此项诫命的实践方式，无论是对自己还是对他人，并将其付诸实践。你也可以列出一系列避免事项。以祷告开始，并且求主赐福于你的努力。

项目构想

请写一篇小文章，论述“堕胎是一项大罪”。思想你可以实践《箴言》第 31 章 8 节的方式——“你当为哑巴（或“不能自辩的”）开口，为一切孤独的伸冤。”

第 39 课 十诫：爱贞洁(第 70,71,&72 问答)

问答背诵
第 70 问：第七条诫命是什么？
答：第七条诫命是：“不可奸淫。”

第 71 问：第七条诫命吩咐了什么？
答：第七条诫命吩咐我们在心思、言语和行为上，保守我们自己和邻舍的贞洁。”

第 72 问：第七条诫命禁止了什么？
答：第七条诫命禁止一切不洁的心思、言语和行为。

课程结构

1.导言

2.人际关系中的贞洁。

3.保守贞洁。

4.对贞洁的败坏。

5.应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的定义：

a)奸淫

b)贞洁

c)不洁

2.试总结问答 70 至 72 的主要教导内容。

研习问题

1.上帝为一男一女设立性关系的意图是什么？性关系的合宜和合法地位是哪里？如果脱离了此合法地位，会遭遇哪些毁灭性的后果？

2.麦道尔牧师在此处列出了思考这一主题的哪两点原因？

3.第七条诫命禁止一些性行为吗？圣经对此有何教导？

4.上帝基于哪几个理由设立了婚姻？什么是一桩合乎圣经的正确婚姻？

5.我们知道婚姻是美好合法的，但婚姻对于每个基督徒来说是强制性的要求吗？圣经中有哪些未婚的信徒的例子？

6.我们为何应当关注生活和人际关系中的贞洁？

7.贞洁只关乎外在行为吗？关乎我们的思想吗？

8.什么是贞洁？我们如何保守贞洁？关于上帝之所见，我们应当谨记什么？

9.今日世界有哪些败坏此贞洁的常见方式？电脑、手机、平板、网络、音乐、影视作品又带来了哪些影响？这些事物增进还是败坏了贞洁？

10.为了维护贞洁，我们应做哪些事情，不应做哪些事情？

进深学习

1.我们如何保守我们的自己的贞洁呢？

2.第七条诫命所禁止的导向不贞和不洁的行为是什么？

3.根据这一诫命，我们在哪些方面有责任保守自己和他人的贞洁？

_____

_____

_____

_____

4.为什么所有的人都当禁止一切的不贞和不洁，特别是婚前性关系和通奸的恶行呢？

_____

_____

_____

_____

实践应用

1.既然保守和增进我们的贞洁对灵魂极其重要，为保守我们远离失败，犯此罪并违反这条诫命，思想一些你生命中可以做出改变。你如何更好保守你的内心和思想？

2.上帝查看一切，也洞察我们的内心。我们可能会想，生命中有些事情是其他人看不到的。请记得上帝能够并乐意赦免我们，使我们成圣，并使我们因耶稣的宝血而得洁净。祂也能改变我们。呼求祂，看到祂的良善。

项目构想

针对当今世界我们面对此罪的危险，请试写一封信，提醒一位年轻人在世上所面对的危险何警告。并说明上帝的良善，以及呼召人们得洁净，并乐意为人提供帮助，乐意指示人如何逃脱网罗。

第 40 课 十诫：爱主分配的产业(第 73,74&75 问答)

问答背诵

第 73 问：第八条诫命是什么？
答：第八条诫命是：“不可偷盗。”

第 74 问：第八条诫命吩咐了什么？
答：第八条诫命吩咐我们，以合乎上帝律法的方式，来获取并增加自己和别人的财富及产业。

第 75 问：第八条诫命禁止了什么？
答：第八条诫命禁止我们：以任何不义或不正当手段，实际地或可能地，损害自己和邻舍的财富或产业的言行。

课程结构

1.导言。

2.主分配给我们的产业。

3.获取并保守主分配的产业。

4.滥用主分配的产业。

5.应用。

字义学习

1.根据本课用法，写出下列词汇的定义：

a)偷盗

b)获取

c)增加财富

d)产业

2.试总结问答 73 至 75 的主要教导。

研习问题

1.主拥有世间万物，明晰这一点的意义是什么？这如何影响我们对产业和财富的理解？

2.对私有财产的正确理解是什么？

3.如果我们从某人那里偷窃，无论是从个人还是从公司，实际上我们做了哪两件得罪上帝的事情？为什么？

4.我们如何正确理解《使徒行传》第 4 章 32 节的教会中财产共有？这是某种形式的共产主义吗？请解释作答。

5.在《使徒行转》第 5 章中，为什么说亚拿尼亚和撒非喇夫妇所犯的是一桩大罪？

6.有哪两种主要且合法的途径来获取和保守财富，以及增加我们的外在资产呢？

7.为何我们应该在许可的情况下，必须工作谋生？为什么对保罗和他的同工而言，劳力做工谋生仍然是重要的？

8.请列举滥用主分配的产业的一些方式。

9.用双手劳力做工，做正经事业的益处是什么？

10.为何懒惰是一种偷窃形式？懒惰有哪些常见的表现形式？

进深学习

1.我们应当怎样努力获取并保守自己和他人的财富和产业呢？

2.涉及财富和产业，我们对所有人当尽的本分是什么？

3.为什么我们应当禁止各种方式的偷窃和损人利己呢？

4.我们当如何避免触犯第八条诫命中所禁止的罪？

实践应用

1.我们为何要祈祷“我们日用的饮食，今日赐给我们”，然后出去做工谋生呢？你如何解释这看似明显的矛盾之处？

_____

_____

_____

_____

_____

2.我们为何应当为着工作的能力而感谢上帝？有些人丧失了劳动能力，无法谋生，我们应当如何扶持他们？

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

搜集《箴言》中论及殷勤和懒惰的经文段落。默想这些经文，并祈求智慧。列一个操练每日个人殷勤的计划，同时操练个人在属灵生活上的殷勤与自律。当你列出这些时，祷告祈求上帝在你每日的做工中赐福与你。

第 41 课 十诫：爱真理(第 76,77,&78 问答)

问答背诵

第 76 问：第九条诫命是什么？
答：第九条诫命是：“不可作假见证陷害人。”

第 77 问：第九条诫命吩咐了什么？
答：第九条诫命吩咐我们：维护和促进人与人之间的真诚，以及我们自己和邻舍的名誉，尤其是在作见证时，更当如此。

第 78 问：第九条诫命禁止了什么？
答：第九条诫命禁止任何不利于真理、损害我们自己或邻舍名誉的言行。

课程结构

1. 导言。

2. 真理之美。

3. 分享真理。

4. 否认真理。

5. 应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的定义：

a)做见证（Bear witness ）

_____

_____

b)维护真诚（Maintain truth ）

_____

_____

c)促进真诚（Promote truth ）

_____

_____

d)不利于（Prejudicial ）

_____

_____

2.试总结问答 76 至 78 的主要教导。

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.人类语言和沟通的价值在于什么？为什么它应当受到管理和监督？

2.这一真理如何与上帝相关联？这对我们有何意义？

3.上帝会说谎吗？我们如何从圣经中证明这一点？

4.“言说真理”（说真话），你对此的理解是什么？我们可以言说哪一部分的真理？

5.维护和促进我们自己和邻舍的名誉，这是什么意思？为什么我们应当这样行？

6.什么是谣言（闲话）？圣经对此有何教导？

7.说谎的本质是什么？“善意的谎言”也是谎言吗？

8.他人处于危险中时，撒谎是可以的吗？当撒母耳去伯利恒膏立大卫为王时，他是如何避免撒谎的？

9.我们如何理解喇合在耶利哥撒谎，以保护两个以色列探子？上帝为何称赞她？

10.讲说真话，是否意味着我们对所有人都要知无不言、言无不尽？我们需要有时保持沉默吗？请从圣经证明你的回答。

进深学习

1.我们怎样捍卫我们的好名声？

2.为什么所有人都当维护并促进自己的名誉？

3.涉及到我们自身，涉及他人，我们应当如何维护并促进他人的好名声？

4.第九条诫命所禁止的有损我们自己和他人好名声事有哪些？

实践应用

1.根据本课对第九条诫命的学习省察自己。询问你自己：在我的言语与沟通中，我所背负的，是谁的形像？为何我们在生活中常常受说谎的试探？

_____

_____

_____

_____

_____

2.当我们更了解第九条诫命的全貌时，你有无更多认识到自己在这条诫命中的罪？你由此可见对基督的需要了吗？思想在福音书中所记载的主耶稣的言语与沟通。对于讲说真理，基督在信徒生命中的工作是什么？

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

请阅读与默想《圣经》中有关说真话与说谎话的段落。写一篇小文章，解释我们应当如何在言谈和沟通中善用口舌。

第 42 课 十诫：发自内心的爱(第 79,80,&81 问答)

问答背诵

第 79 问：第十条诫命是什么？
答：第十条诫命是：“不可贪恋人的房屋；也不可贪恋人的妻子、仆婢、牛驴，并他一切所有的。”

第 80 问：第十条诫命吩咐了什么？
答：第十条诫命吩咐我们：要对自己的景况完全知足，并以正直仁爱的心灵对待邻舍及其所拥有的一切。

第 81 问：第十条诫命禁止了什么？
答：第十条诫命禁止我们：对自己的景况不满足，对邻舍的福利产生嫉妒或心怀不平，并对他所拥有的任何事物表现出非分之想或据为己有的行动。

课程结构

1. 导言。

2. 爱我们自己所拥有的。

3. 对我们邻舍的爱。

4. 真诚的爱。

5. 应用。

字义学习

1.根据本课所学，为下列词汇或短语下定义：

a)贪恋

b)正直仁爱的心灵

c)非分之想

d)不满足

2.试总结问答 79 至 81 的主要教导。

研习问题

1.什么是“完全知足”？完全知足包含什么？

2.完全知足的终极理由是什么？

3.关于知足，有哪些日常生活的实践教导？圣经对此对我们有何教导？

4.我们被吩咐要爱邻舍吗？既是如此，当他们领受了一些美物或遇到美事时，我们应该如何回应呢？我们的回应如何显示我们的爱心？

5.什么是“对邻舍的福利产生嫉妒或心怀不平”？为什么这是这条诫命所禁止的？

6.什么是“对他所拥有的任何事物表现出非分之想或据为己有的行动”？为什么这也是被这条诫命所禁止的？

7.当我们处在今生生活供应的需要中时，我们应当如何行？主耶稣教导我们如何去行（《马太福音》第 6 章）？

8.这条诫命强调的是什么？主在这条诫命中引导我们聚焦的是什么？我们如何在使徒保罗《罗马书》第 7 章的告白中看到这一点？

9.每一条诫命如何既具有内在要求的维度，又有外在要求的维度？什么是第十条诫命的内在要求？这应当使我们如何行？

10.根据圣经，什么是贪心的本质？请解释作答。

进深学习

1.当我们在今世的财富和美物上富足的时候，怎样才能在这种兴盛的处境中知足呢？在困苦的状况中，我们如何才能知足呢？

2.如何用正直仁爱的精神对待邻舍及其所拥有的一切？我们怎样才能达到这样的感情和性情呢？

3.我们对自身现状的不满表现在什么方面？这种不满之情是如何发生的？怎样才能医治我们对自身现状的不满之情呢？

4.我们怎样脱离嫉妒之罪？

实践应用

1.藉着这些问题省察自己——我的心对上帝所赐给我的一切感到满足，还是对上帝多有怨言和牢骚呢？当我的邻舍从上帝那里领受好处时，我的心是充满喜乐，还是充满抱怨呢？

2.这一条诫命如何让我们瞥见耶稣基督的工作？在这一点上耶稣基督的工作从哪两个方面给我们带来盼望？

项目构想

为帮助你更好了解这一主题，我们强烈推荐你阅读清教徒耶利米·巴罗夫的著作——《基督徒的珍宝·知足》。我们建议你与朋友或家庭成员共读此书，并一起讨论。

第 43 课 认识我们的罪(第 82,83,&84 问答)

问答背诵

第 82 问：有没有人能完全遵守上帝的诫命？
答：自从人类堕落以来，没有一人能在今生完全遵守上帝的诫命，反倒天天在思想、言语和行为上违背上帝的诫命。

第 83 问：一切违反上帝律法的罪都是同样邪恶可憎的吗？
答：有些罪因其本身，或因诸般加重情节，在上帝眼中比其他的罪更加邪恶可憎。

第 84 问：每一项罪所该受的刑罚是什么？
答：每一项罪在今生和来生都该遭受上帝的忿怒和咒诅。

课程结构

1.导言：关于罪的严重问题。

2.罪就是违背上帝的诫命。

3.罪及其邪恶的程度。

4.罪所招致的公义刑罚。

5.应用。

字义学习

1.根据本课所学，给下列词汇下定义：

a)凡人

b)邪恶可憎

c)加重情节

2.试总结问答 82 至 84 的主要教导。

研习问题

1.要理问答说到，“自从人类堕落以来，没有一人能在今生完全遵守上帝的诫命”，这里的人（凡人）意思是什么？这指向了什么？

2.“堕落以来没有一个凡人”告诉了我们于生在世上的每一个人的什么信息？圣经对此有何教导？

3.原罪对我们有多大程度的败坏？它对我们的思想、言语、行为有怎样的影响？仅仅对于未归信之人是这样的吗？还是说信徒也受原罪败坏的影响？

4.对于信徒，这一有罪的败坏在天国时会有怎样的情形？

5.所有罪在上帝眼中都是同等丑陋和可恨吗？圣经对此有何教导呢？

6.什么让某些罪就其本身而言比其他罪更加邪恶可憎？

7.根据《威斯敏斯特大要理问答》第 151 问，这里提供了哪四种角度帮助我们认清某些罪比其他罪更加邪恶可憎？

8.为什么说每一项罪都该遭受上帝的忿怒和咒诅？

9.为什么说每一项罪，在今生和来生，都该遭受上帝的忿怒和咒诅？

10.未归信的罪人在世界的末了将以哪三种可怕的方式经历上帝的忿怒？哪三处圣经经文佐证了这一点？

进深学习

1.你怎样证明，没有人，也没有圣徒能在今生达至完全？

2.《圣经》上不是告诉我们，“凡从上帝生的就不犯罪，因为上帝的道存在他心里。他也不能犯罪，因为他是由上帝生的。”（《约翰一书》第 3 章 9 节）如果圣徒在生活中不犯罪，他们不就是完全的吗？

3.对于约伯，上帝不是亲自见证它是一个完全人吗？“你曾用心察看我的仆人约伯没有，地上再没有人像他完全正直。”（《约伯记》第 1 章 8 节）当有疾病时，希西家不也是以自己存完全的心来祈求上帝的怜悯吗？“求你记念我在你面前怎样存完全的心。”（《列王纪下》第 20 章 3 节）而且，保罗不是断言说自己和其他基督徒是完全人吗？“所以我们中间凡是完全人，总要存这样的心。”（《腓立比书》第 3 章 15 节）那么，怎能说圣徒在今生达不到完全呢？

实践应用

1.本课有无帮助你看到，堕落之人罪恶的光景也适用于你？你有无看到，作为罪人，你也当得上帝的忿怒与咒诅？我们盼望你在上帝话语的光照下省察自己。愿这些事情的重大意义使你看到罪的邪恶，从而使我们憎恨所有的罪，并逃向基督里的上帝。

2.上帝已经为我们开辟了一条逃离我们配受的忿怒和咒诅的道路，这是多么可称颂的真理啊！你认识主耶稣基督这道路、真理和生命吗？你拥抱基督作你的主，你唯一的救主以逃避将要来的忿怒了吗？

项目构想

在教会历史中，过去因着宣称信徒在今生可得完全而出现过一些错误甚至异端思潮。请查考哪些人持有此类危险观点。并同时查考，基督徒大公信条和信仰告白是如何回应完全主义之错谬的。

第 44 课 逃避上帝的忿怒和咒诅：得救性信心(第 85&86 问答)

问答背诵

第 85 问：上帝为叫我们逃避因自己的罪所当受的烈怒和咒诅，对我们有什么吩咐呢？

答：上帝为叫我们逃避因自己的罪所当受的忿怒和咒诅，吩咐我们当信耶稣基督，悔改得生命，并殷勤使用一切外在的蒙恩之道，就是基督藉以将救赎福益赐给我们的各种途径。

第 86 问：什么是“信耶稣基督”？

答：“信耶稣基督”是一种救赎性的恩典，藉此我们照着福音里所显明的基督接待祂，并唯独倚靠祂而得救。

课程结构

1.导言。

2.得救性信心的来源。

3.得救性信心的行动。

4.得救性信心的保证。

5.应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的定义：

a)得救性的

b)恩典

2.试总结问答 85 至 86 的主要教导。

研习问题

1.麦道尔牧师首先带领我们留意问答 85 的哪两个要点？

2.“信耶稣基督（在耶稣基督里的信心）是一种得救性的恩典”，这句话是什么意思？什么是恩典？这意味着什么？

3.圣经如何向我们证明了得救性信心是上帝白白赐下的恩典？我们可以赚取什么，或做什么使自己配得这恩典吗？

4.上帝还赐给人哪些礼物，但却不是得救性恩典？如果你获得了其他这些礼物，却没有得救性恩典，到世界末了时，它们会起什么作用？

5.什么是得救性信心？对于得救性信心而言，哪三件事是必须的？

6.我们或许做的哪些事并非属于得救性信心？

7.什么是历史性信心？

8.我们如何理解《罗马书》第 10 章 13 节，“凡求告主名的，就必得救”？本节经文中的“求告”一词是什么意思？这对我们有何指引？

9.哪些事情不是得救性信心的保证？

10.根据圣经，究竟什么才是信靠耶稣基督、得救性信心的保证？

进深学习

1.什么是得救性信心这一恩典的对象？

2.信耶稣基督之信心的主体是谁？

3.人何时依靠祂得救呢？

实践应用

1.当我们说“抓住基督”时，这是什么意思？如何在得救性信心中看到这一点？对于那些抓住耶稣基督的人，他们有哪些赞美主的理由？

2.你有得救性的信心吗？你看到自己需要一位救主，你信靠耶稣基督作为人类唯一的救主了吗？你唯独安息于和信靠耶稣基督得救吗？

项目构想

在你的笔记本上，写下有关上帝白白向罪人展示耶稣基督，在祂里面得救恩的经文。默想这些经文，将其应用于自己的内心。

第 45 课 逃避上帝的忿怒和咒诅：悔改得生命(第 87 问答)

问答背诵

第 87 问：什么是“悔改得生命”？

答：“悔改得生命”是一种救赎性的恩典，藉此罪人对自己的罪有真正的认识，又领悟到上帝在基督里的怜悯，就对自己的罪忧伤恨恶，从而转离罪归向上帝，并全心全意致力于对上帝的新顺服。

课程结构

1. 导言。

2. 真悔改的本质。

3. 真悔改的动机。

4. 真悔改的持续。

5. 总结。

字义学习

1.请写出“领悟”一词的定义：

_____

_____

2.试总结该问答的主要教导。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.悔改得生命和得救性信心是同一回事吗？它们二者的关系是什么？

2.悔改的主要意思是什么？

3.什么是真悔改？真悔改从何转离？真悔改转向何处？你如何从圣经中看到这一点？

4.什么是假悔改？假悔改将人引向何方？你如何从加略人犹大的例子中看到假悔改？

5. 关于真悔改，我们注意到还需要哪两件事情？

6. 上帝赐给一个罪人，使他悔改的动机主要是基于对哪两件事情的理解？

7. 什么是要理问答所说“领悟到上帝在基督里的怜悯”？这一领悟如何激励罪人悔改？

8. 当某人拥有得救性信心后，悔改只是进行一次的事情吗？信徒该以怎样的频率悔改自己的罪行？

9.对信徒而言，“新顺服”一词的意思是什么？

10.当一个罪人蒙获得救性信心时，他的生命会发生怎样的改变？这些改变从何而来？这如何成为一个人真归正的证据？

进深学习

1.真正为罪忧伤包括什么？

2.我们何时把自己摆上，致力于这种新顺服呢？

实践应用

1.就悔改而言，你最大的需要是什么？未归信的罪人有可以不悔改的借口吗？如果一个罪人看到自己的罪，却不知如何悔改，这时他该怎样行？请解释作答。

2.你有无真正悔改，在信心中转向上帝，并信靠耶稣基督？你有无从罪中转离，并全心全意致力于新顺服？如果是的，你就有理由赞美上帝。

项目构想

请再找出圣经中两个有关悔改的例子——找一个真悔改的例子，一个假悔改的例子。解释其中的不同，并根据本课所学和你找出的两个实际案例，得出一些实践性应用。

第 46 课 逃避上帝的忿怒和咒诅：蒙恩之道(第 88 问答)

问答背诵

第 88 问：基督将救赎的福益分赐给我们，所使用的外在和通常的媒介是什么？

答：基督将救赎的福益分赐给我们，所使用的外在和通常的媒介是：祂所设立的条例，特别是圣经、圣礼和祷告；所有这些都有效地施行在选民身上，使他们得救。

课程结构

1. 导言。

2. 蒙恩之道的性质。

3. 蒙恩之道的条例。

4. 蒙恩之道的祝福。

5. 应用。

字义学习

1.根据本课内容，写出下列词汇的定义：

a)外在

b)通常

c)媒介

d)条例

e)分赐

2.请将该问答的主旨内容，用你自己的话描述出来。

研习问题

1.“蒙恩之道”，这个词组的意思是什么？

2.基督如何传递、分享、分赐或将救赎的福益赐给祂的百姓？

3.有哪些蒙恩之道？谁设立了这些蒙恩之道？教会有权柄去发明或开创一些其他的蒙恩之道吗？

4.基督为祂的教会指定了哪三项基本条例？

5. 在基督所设立的条例中，有哪些特殊的蒙恩之道？它们的意图是什么？

6. 关于我们对蒙恩之道的使用，合乎圣经的观点是什么？

7. 我们要透过蒙恩之道的使用寻求的是谁呢？

8. 上帝将恩典的福益赐给了谁呢？是赐给每一个人的吗？请解释作答。

9.你如何在《以弗所书》第 1 章 3 至 14 节看到这主要的三点？

10.我们如何合宜地使用蒙恩之道？我们在使用蒙恩之道时，正确的期待应当是什么？

进深学习

1. 主的赐恩之道是指什么？

2. 为什么称基督藉以将救赎恩惠传递给我们的那些方式为通常的蒙恩之道呢？

实践应用

1.在本课末尾所讲的，在使用蒙恩之道时要操练“名副其实的殷勤”，这是什么意思？在使用蒙恩之道时要进行哪些预备？需要进行怎样的思想和关注？当你研读圣经、或敬拜上帝时有这样的殷勤吗？

2.请默想整首《诗篇》第 119 篇，以及《诗篇》第 80 篇 17-19 节。在这些诗篇中，诗人所追求的是什么？当你使用蒙恩之道时，在追求同样的事情吗？

项目构想

请阅读并默想《以弗所书》第 1 章 3 至 14 节。更全面地分别解释本篇章中提及的三件事：上帝所赐的祝福；上帝赐福的方式；上帝赐福的对象。

第 47 课 蒙恩之道：上帝的话语(第 89&90 问答)

问答背诵

第 89 问：上帝的话语怎样产生果效，使人得救？

答：上帝的灵使读经，尤其是讲道，成为有效的媒介，使罪人降服认罪、回转归信，并在圣洁与安慰中被建造，使他们藉着信心以致得救。

第 90 问：应该如何读经和听道，上帝的话语才会产生果效，使人得救？

答：为了使上帝的话语产生得救的果效，我们必须以殷勤、预备、祷告的态度来参与读经听道，以信心和爱心来领受真道，将其存记在我们心里，并践行在日常生活中。

课程结构

1.导言。

2.使上帝的话语给人带来祝福的原因。

3.上帝的话语带来的祝福果效。

4.寻求上帝的话语带来的祝福。

5.应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的定义：

a)果效

b)知罪（降服认罪）

c)回转归信

d)参与

2.试总结问答 89 至 90 的主要教导，用自己的话表述出来。

研习问题

1.圣经如何证明，讲道尤其被上帝使用给罪人带来救恩？

2.人是如何藉着阅读上帝的话语，和聆听上帝话语宣讲而蒙受祝福的？仅仅阅读上帝的话语就能使罪人归信吗？

3.保罗为何为以弗所教会祷告，祈求圣灵进一步开广他们的心思，使他们领受真道？

4.当圣灵使用上帝的话语使一个罪人的灵魂大有果效地归信时，发生了什么事情？圣经如何论及这一真理？

5. 圣灵如何在那些已经归信的人身上继续使用上帝的话语做工？我们如何从圣经得知这一点？

6. 麦道尔牧师如何向我们描述圣经的价值？

7. 我们应当如何来阅读圣经并聆听上帝话语的宣讲？我们应当如何对待、参与和专注于上帝的话语？

8. 当我们阅读圣经或研读圣经时，麦道尔牧师在本课讲了哪双重的预备？请描述这两个部分。

9.关于上帝的话语，要理问答谈到“以信心和爱心领受真道”时，这是什么意思？

_____

_____

_____

_____

_____

10.“将其存记在我们心里，并践行在日常生活中”，这是什么意思？

_____

_____

_____

_____

_____

进深学习

1. 圣经如何在圣洁方面造就圣徒呢？

2. 圣经如何在安慰方面造就圣徒呢？

3. 我们当在何处显明对上帝圣言的喜爱呢？

实践应用

1.你是一名殷勤的学习圣经的学生吗？你能听到对上帝话语忠实的宣讲吗？在我们读经时阅读祷告祈求上帝的指引，在听讲道前祷告预备，是多么重要啊！

_____

_____

_____

_____

_____

2.对于享受圣经真正的丰盛而言，绝对必要的事情是什么？你有无藉信心领受基督，让圣灵住在你里面？阅读上帝的话、聆听上帝话语的宣讲，在过去怎样祝福了你的灵魂？

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

查找圣经有关段落，哪些地方表述了圣徒应当在上帝的话语中彼此劝勉。将其记录在你的笔记本中，用这些话自勉，也与你身边的基督徒彼此相劝。

第 48 课 蒙恩之道：圣礼(第 91,92,&93 问答)

问答背诵

第 91 问：圣礼怎样成为有效的救恩媒介？
答：圣礼成为有效的救恩媒介，不是因为圣礼本身有什么功效，也不是因为施行者本人有什么功德，而是唯独藉着基督所赐的祝福，和圣灵在那些以信心领受圣礼之人心中的运行。

第 92 问：什么是圣礼？
答：圣礼是基督所设立的神圣的礼仪条例，通过其中所包含的可感知的有形记号，将基督和新约的福益，呈现、印证、应用在信徒身上。

第 93 问：新约的圣礼有哪些？
答：新约的圣礼有洗礼和圣餐。

课程结构

1.导言。

2.圣礼的意义。

3.圣礼带来的恩典。

4.总结。

字义学习

1.根据本课所学，“圣礼”一词是什么意思？

2.根据本课所学，“功德”一词是什么意思？

3.根据本课所学，“有形记号”一词是什么意思？

4.根据本课所学，“印证”一词是什么意思？

5.试总结问答 91 至 93 的主要教导，并用自己的话表述出来。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的定义：

a)圣礼

b)功德

c)有形记号

c)印证

2.试总结问答 91 至 93 的主要教导，并用自己的话表述出来。

研习问题

1.圣礼是基督直接设立的礼仪条例，这对我们有何意义？

2.《新约圣经》中有几种圣礼？在每一种圣礼中所使用的有形记号是什么？

3.圣经如何向我们证明了这些记号将我们指向基督和祂的拯救之工？

4.“这些圣礼也是印证”，这是什么意思？它们所印证的是什么？

5. 当谈到圣礼所印证的祝福时，麦道尔牧师谈到“这些祝福是通过信心来享受的”。这是什么意思？圣经如何证明了这一点？

6. 什么是新约圣经的两项圣礼？新旧约圣礼的主要目的都是什么？

7. 上帝如何通过圣礼祝福子民的四项真理是什么？

8. 上帝没有通过哪两种方式用圣礼祝福祂的子民？

9. 圣礼以何种方式突出了基督对祂子民的眷顾和关怀？

10. 我们应当如何对待圣礼？我们的态度应当是什么？

进深学习

1.新约圣礼中有形的标记是什么性质的标记？

2.涉及基督和新约的恩惠，圣礼有什么作用呢？

3.圣礼向谁代表、印证并施与基督和新约的恩惠呢？

实践应用

1.你受洗了吗？默想你在本课中所学的有关洗礼的属灵意义。如果你受洗了，你有无信靠那位在话语中应许的基督，祂赐你外在的记号来印证祂的应许？

2.什么是话语的应许，什么是显明的应许？上帝为何将它们赐给我们？

项目构想

罗马天主教对于新约圣礼的数目和内容有怎样的教导？它们分别是什么？我们应当如何看待这种论调？

第 49 课 蒙恩之道：基督设立的洗礼(第 94&95 问答)

问答背诵

第 94 问：什么是洗礼？

答：洗礼是一项圣礼，在其中奉父、子、圣灵的名用水施洗，确实表明且印证我们被嫁接到基督里、与基督联合，领受恩典之约的福气，并且归属于主。

第 95 问：洗礼应当向谁施行？

答：洗礼不可施行于任何在有形教会以外的人，必须等到他们公开认信基督，并且愿意顺服祂时，才给他们施洗；但有形教会成员的婴孩都应受洗。

课程结构

1. 导言。

2. 一个被设立的记号。

3. 一个属灵的信息。

4. 一项圣约的特权。

5. 应用。

字义学习

1.根据本课所学，“嫁接”一词是什么意思？

_____

_____

2.试总结问答 94 至 95 的主要教导。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1. 基督吩咐设立洗礼的基本含义是什么？

2. 我们如何得知洗礼需要水？我们如何在《新约圣经》中看到这一点？

3. 《圣经》如何让我们看到洗礼并没有唯独一种特定用水的方式？

4. 为什么在每一次洗礼中要宣告“奉父、子、圣灵的名”？

5. 在“奉……之名（单数）”这个词组中表达的含义是什么？

6. 《圣经》如何向我们证明了洗礼的信息就是福音的信息？

7. 洗礼的信息如何表达享受基督的福分？

8. 受洗加入教会何以成为一项极大的特权？洗礼如何见证个人的委身？

9.每个人都应当受洗吗？谁应当受洗？为什么？

10.对于婴儿洗礼，合乎圣经的论据是什么？洗礼本身能拯救一个罪人吗？婴儿洗礼能保证一个孩子的得救吗？有受洗却未得救之人吗？

进深学习

1.我们被嫁接在基督里，这是什么意思呢？

2.我们藉着洗礼，与恩典之约的哪些恩惠有份？

3.所有的婴孩，既不能受教，也不能在人面前告白他们的信仰，他们不当因此而被排除在受洗的特权之外吗？

实践应用

1.再次默想受洗加入有形教会的属灵信息，以及伴随其中的属灵特权。洗礼的记号在日常生活中对你有何要求？

2.圣经如何证明信徒和他/她的子女应当领受恩典之约的记号？

项目构想

请阅读改革宗教会的受洗仪文。请总结，那里谈到了成人受洗时，领受洗礼的人拥有哪些责任？谈及婴孩受洗时，论到他们的父母有哪些责任？

第 50 课 蒙恩之道：主餐(第 96 问答)

问答背诵

第 96 问：什么是圣餐？

答：圣餐是一项圣礼，其中按照基督所定规的，分发并领受饼和酒，以表明祂的死；按理领受圣餐的人，不是以属物质和属肉体的方式，而是凭着信心领受主的身体和宝血，以及祂的一切恩惠，使他们的灵命得到滋养，在恩典中长进。

课程结构

1. 导言。

2. 一个被设立的记号。

3. 一个属灵的信息。

4. 一场属灵的宴席。

5. 应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的定义：
a)属物质

b)属肉体

2.试总结该要理问答的主要教导，并用自己的话表述出来。

研习问题

1. 谁设立主餐作为新约教会的圣礼？这有何意义？

2. 什么是《圣经》中谈到主餐时所使用的“通常（普通）的饼”？必须要是无酵饼吗？为什么？

3. 什么是《圣经》中谈到主餐时所使用的“通常的酒”？为什么基督指定要用酒？

4. 我们应当敬拜主餐中的饼和酒吗？它们应当如何被分发，又应当被如何领受？

5.什么是主餐的主要信息？你如何从圣经中证明这一点？

6.关于分发和领受圣餐中的饼，有哪五个动作？他们有何意义？

7.关于分发圣餐中的杯，有哪四个动作？他们有何意义？

8. 请解释该词汇的意思，“不是以属物质和属肉体的方式”。

9. 当信徒凭信心领受主餐中的饼与酒时，他们如何在享受基督救恩的益处？

10. 基督在主餐中所赐给信徒的祝福是什么？

进深学习

1.是不是所有领受圣餐的人，都可以并且应当领受饼与酒呢？

2.当救主对门徒明确地说：“这是我的身体”，难道圣餐中的饼没有转变成为基督真实的身体吗（就如罗马天主教所教导的那样）？你如何证明这一点？

3.信徒如何在圣餐中并藉着圣餐，灵命得滋养，在恩典里有长进呢？

实践应用

1.请默想这一主题——圣餐如何显明了基督对祂百姓的看顾。写下你的思考。

_____

_____

_____

_____

_____

2.如果你想来到主餐桌，并且领受圣礼，其先决条件是什么？

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

请列一个简易图表，写出对于圣餐中在饼与酒里有关基督临在的不同观点。对比罗马天主教，马丁·路德，慈运理和约翰·加尔文的观点。其中哪人的观点是最合乎圣经的观点？

第 51 课 蒙恩之道：领受主餐(第 97 问答)

问答背诵

第 97 问：为了按理领受圣餐，人应当怎样行？

答：为了按理领受圣餐，人应当省察自己：是否有分辨主的身体的知识，是否凭信心领受基督为真粮，是否有悔改、爱心和新的顺服；免得不按理吃喝，就是自取审判。

课程结构

1. 导言

2. 一个重要的区分。

3. 一项必要的省察。

4. 一个真正的危险。

5. 应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的定义：

a)领受

b)按理

c)不按理

2.试总结该问答的主要教导，并用自己的话表述出来。

课程结构

1.来领受主餐的正确方式是什么？

2.来到主餐桌前的错误方式是什么？

3.为何来领受主餐前必须要自我省察？

4.请解释，“分辨主的身体”是什么意思？正确分辨主的身体的方式是什么？

5. 省察自己的信心包含哪些内容？

6. 省察自己的悔改包含哪些内容？

7. 省察自己的爱心包含哪些内容？

8. 省察我们的“新顺服”是什么意思？

9. 人们不按理领受主餐的三种方式是什么？

10. 回应此项警告的正确方式是什么？

进深学习

1.为了预备领餐，除了自我省察之外，我们还应该怎样行？

2.有人已经蒙恩，也确实留心省察了自己，并尽了其它当尽的本分，预备好自己的心，但是仍然情绪不好，他们是否配领圣餐，是否应当来到主的桌前呢？

3.如果我们怀疑，担心自己是否真的蒙恩，是否是真信徒，我们还可来到主的桌前吗？

4.按理领餐的人领受主餐之后，应当怎样行？

实践应用

1.如果一个人是真信徒，但是他/她暂时不能理解主餐的意义，也不知如何查验自己的属灵状况，这时他/她应该怎么做？

2.如果一个信徒理解主餐的意义，也能够省察自己，但是发现自己落入了某项特定的罪中。他/她该如何做？

项目构想

请尝试获取并阅读改革宗教会的圣餐仪文。阅读并罗列其中的主要教导。

第 52 课 蒙恩之道：祷告(第 98&99 问答)

问答背诵

第 98 问：什么是祷告？

答：祷告是奉基督的名，向上帝献上我们的心愿，祈求合乎祂旨意的事，承认我们的罪，并感谢祂的恩惠。

第 99 问：上帝赐下什么准则来指导我们祷告？

答：全本圣经就是用来指导我们祷告的准则；但其中特别的指导准则是基督教导祂门徒的祷告方式，通常称为主祷文。

课程结构

1. 导言。

2. 祷告的含义。

3. 祷告的组成部分。

4. 蒙上帝悦纳的祷告。

5. 总结。

字义学习

1.根据本课所学，写出“祷告”一词的定义：

2.试总结问答 98 至 99 的主要教导，并用自己的话表述出来。

研习问题

1.什么是祷告中的一个普遍试探？

2.祷告的意思是什么？圣经如何证明了这一点？

3.要理问答说到“祷告是向上帝献上我们的心愿”时，暗示了什么？

4.“合乎祂旨意的事”，这个短语是什么意思？

5.我们如何合乎上帝旨意地祷告？请找出圣经中那些如此祷告的例子？

6.什么是“主祷文”？主祷文出现在圣经何处？为什么主耶稣赐下主祷文这一模式？

7.祷告有哪些基本组成部分？圣经如何让我们看到这几个组成部分？

8. 请解释上帝如何唯独因耶稣基督的缘故悦纳真祷告？

9. 为什么我们在祷告时常说“奉耶稣的圣名”这一词组？这是什么意思？

10. 我们如何确信自己的祷告蒙上帝悦纳？这对上帝的百姓有何安慰？

进深学习

1.我们必须如何向上帝祷告，才能蒙上帝悦纳和应允呢？

2.人向上帝所作出的一切祷告，都会得蒙上帝的悦纳和应允吗？

3.主祷文包含哪几个部分？

实践应用

1.为什么每个人都当向上帝祷告？本课的教导如何纠正了一些关于祷告的错误观点？

_____

_____

_____

_____

_____

2.正如麦道尔牧师在课程末尾时建议的，请思想你的祷告是否合乎上帝的话语。思想上帝向你彰显的慈爱，思想你需要向上帝承认的罪。然后花时间来亲近主，并记得，唯独奉靠祂的名，并唯独在对耶稣基督的默想中如此进行。

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

在本课中，麦道尔牧师提及了圣经中一些杰出的祷告。你还能再找出一些吗？请将这些祷告抄写在你的笔记本上，并默想这些祷文。让这些祷告来帮助和规范你的祷告。

第 53 课 主祷文：前言(第 100 问答)

问答背诵

第 100 问：主祷文的前言教导我们什么？

答：主祷文的前言（即“我们在天上的父”）教导我们要以全然圣洁的敬畏与信靠之心来亲近上帝，如同儿女就近一个随时能够和乐意帮助他们的父亲一般；又教导我们应当与他人一同祷告，并为他们祷告。

课程结构

1. 导言。

2. 祷告中的敬畏。

3. 祷告中的确信。

4. 祷告中的弟兄情谊。

5. 应用。

字义学习

1.根据本课内容，“前言”一词的定义是什么？

_____

_____

2.试总结这一问答的主要教导，用自己的话表述出来。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.当我们拥有被称为祷告的这一蒙恩之道时，我们拥有什么特权？

2.什么使得我们降卑，并促使我们带着敬畏之心就近上帝？圣经对此有何讲论？

3.有关在祷告中就近上帝，《以赛亚书》第 6 章 1-3 节教导我们什么？

4.当一些人来向上帝祷告时，“我们的父”这一称呼为何对他们来说有些困难？

5. 我们如何得知上帝的百姓可以随时来就近祂，并且满有确信地祈求？

6. 我们如何得知上帝是一位乐意和随时愿帮助我们的父亲？

7. 被纳为后嗣（收养）的教义如何与祷告相关联？

8. 圣灵的职分给我们的祷告带来怎样的影响？

9.我们为何应当为别人祷告？为何应当与别人一起祷告？我们如何在主祷文的前言中看到这一点？

10.什么是隐秘处祷告里信心的操练？

进深学习

1. 我们只能为其他的基督徒和他们的子女祷告吗？

实践应用

1.为什么当我们开始祷告时，首先应当关注上帝是谁？为什么这是最重要的？你在向上帝祷告时如何开始？你在祷告中有真实的确信吗？

2.上帝是主权的，全能的，天地的创造主，满有能力与智慧，且统管一切。这一真理难道会阻碍我们的祷告吗？本周，约几位基督徒，与他们一同祷告，并为他们祷告。

项目构想

请查阅其它在表述“我们在天上的父”这类称呼的圣经经文。抄录在你的笔记本中并加以默想。

第 54 课 主祷文：第一项祈求(第 101 问)

问答背诵

第 101 问：我们在主祷文的第一项祈求中，祷告什么？

答：在第一项祈求“愿人都尊祢的名为圣”中，我们祷告：求上帝赐力量给我们和他人，使我们在祂用以显明自己的一切事上能够荣耀祂；并求祂行作万事，使祂自己得荣耀。

课程结构

1. 导言。

2. 记念上帝名字的含义。

3. 使上帝的名得着尊荣。

4. 确保一切荣耀都归于上帝的名。

5. 应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出“为圣”一词的定义？

2.试总结本问答的主要教导，用自己的话表述出来。

研习问题

1.某人的名字意味着什么？

2.主的名字与祷告有何关联？

3.“愿祢的名被尊为圣”是什么意思？

4.为何说宣告“祢的名为圣”同时也是一则祷文？

5. 当我们祷告求主“使我们在祂用以显明自己的一切事上能够荣耀祂”时，我们在祈求哪两件相关的事？

6. 关于祷告，我们在圣经中可以找到哪些应许？

7. 这一祈求如何激励我们荣耀和享受上帝？

8. 你了解《创世记》第 37 至 50 章所记载的先祖约瑟的故事吗？这一故事主要在教导我们什么？

9.约瑟的生平记录何以成为上帝“为祂自己的荣耀行作万事”的证明？

10.当信徒面对悲痛、忧伤和痛苦时，圣经对此有何安慰？

进深学习

1. 圣经其他篇章如何谈到“愿人都尊你的名为圣”这一祈求？

_____

_____

_____

_____

2. 当我们祷告这一祈求——“愿人都尊祢的名为圣”时，我们还在祷告什么？

_____

_____

_____

_____

实践应用

1.当我们祈求主祷文的第一项祷告时，正确的态度应当是什么？当我们就近主时，是作为强壮有能者，并配得从上帝领受什么好处的人吗？请解释作答。

2.麦道尔牧师建议道“另一种更为困难的操练”，来激发我们深愿上帝的名被尊为圣的渴望。从自我省察开始，先思考我们自己祷告上帝软弱，自己的罪，以及世界如何嘲笑和羞辱上帝的名。认真思考，并使其激发你对维护上帝圣名的渴望。

项目构想

思想主耶稣为何启示我们“愿人都尊你的名为圣”作为主祷文第一祈求？这对祷告和基督徒生活有何教导？请写下你的思考。

第 55 课 主祷文：第二项祈求(第 102 问答)

问答背诵

第 102 问:我们在主祷文的第二项祈求中，祷告什么？

答：在第二项祈求“愿你的国降临”中，我们祷告：愿撒但的国度被毁灭；愿恩典的国度得以扩张，使我们和众人得以进入、并蒙保守在其中；愿祂荣耀的国度快快来临。

课程结构

1. 导言。

2. 一个要被毁灭的国度。

3. 一个正在拓展的国度。

4. 一个即将来临的国度。

5. 总结。

字义学习

1.根据本课内容，写出“快快”一词的意思。

_____

_____

2.试总结该问答的主要教导，并用自己的话表述出来。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.什么是虚假的国度？使徒保罗如何证明这虚假的国度？

2.谁是虚假国度的王？圣经如何说明这一点？谁是这个国度的臣民？

3.为什么我们应当祈求上帝带来祂的国度？当上帝的话运行四方时，正在发生的是什么？

4.撒但国度的终结是什么？这是好消息的全部吗？

5. 为何上帝的国度被称为恩典的国度？

6. 谁是上帝国度的君王？祂国度中的工作是什么？

7. 一个重生的信徒内心对上帝国度的情感是什么？

8. 基督如何治理和坚固祂的国度？祂特别使用什么媒介来祝福祂的百姓？

9. 基督国度的终局是什么？

10. 荣耀国度的真理如何帮助信徒在世生活？

进深学习

1. 当我们祷告上帝恩典国度的降临时，我们在祈求什么？

_____

_____

_____

_____

2. 当我们祷告上帝荣耀国度的降临时，我们在祈求什么？

_____

_____

_____

_____

实践应用

1.你渴望上帝国度的降临吗？还是说你仍然享受当下的世界和你自己的国度呢？

2.对于你，或你未归信的家人而言，唯一的盼望和安慰是什么？这一祈求如何激励你祷告？

项目构想

请用两条平行线制作图表来说明两个国度：上帝的国和世界的国。并写上每个国度的如下内容：开端，发展，转折点，结局。

第 56 课 主祷文：第三项祈求(第 103 问)

问答背诵

问 103：我们在主祷文的第三项祈求中，祷告什么？

回答：在第三项祈求中（“愿你的旨意行在地上，如同行在天上。”），我们祈求上帝藉着祂的恩典，使我们能够且乐意在凡事上认识、遵从、顺服祂的旨意，如同天使在天上所行的一样。

课程结构

1. 导言。

2. 我们祈愿的焦点。

3. 我们祈愿的行动。

4. 成就我们祈愿的能力。

5. 应用。

字义学习

1.根据本课用法，“旨意”一词是什么意思？

2.请用自己的话复述该问答。

研习问题

1.主祷文第三祈求的焦点是什么？

2.“上帝的旨意”这个词组是什么意思？

3.我们如何得知上帝想要什么呢？

4.上帝护理的工作如何与祂的旨意相联系？我们如何从圣经的例证中得知这一点？

5.当我们祷告这一祈求时，我们是否只是在思考上帝的旨意，或者在研究上帝的旨意？我们实际上是在祈求上帝向我们做什么？

6.我们是否应该仅满足于在有些事情上顺服上帝的旨意，或者只在特定的一些事情上顺服祂的旨意？问答中说到“凡事上”，这是什么意思？

7. 天上的天使如何顺服上帝的旨意？

8. 主耶稣就顺服上帝的旨意，教导了祂的门徒什么？

9. 什么使得我们在此世遵行上帝的旨意？圣经对此有何教导？

10. 麦道尔牧师说到，在这一祈求中，我们在祈求上帝赐我们更多的恩典来行出祂的旨意。这如何激励我们来求告祂，求祂帮助我们来顺服祂？

进深学习

1.当我们祈求上帝诫命的旨意行在地上的时候，我们所请求的是什么呢？

2.当我们祈求上帝护理的旨意行在地上的时候，我们所请求的是什么？

3.我们当如何祈求上帝的旨意由我们自己和他人行出来？

实践应用

1.当我们面对今生的患难和试炼时，这一祈求如何帮助信徒？

_____

_____

_____

_____

_____

2.这一祈求如何使信徒在今生灰心失意时，给他们激励？

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

请根据本课所学，默想这一祈求。请写一篇小文章，论述这一祈求当如何改变我们对祷告和对生命的看法。

第 57 课 主祷文：第四个祈求(第 104 问）

问答背诵

问 104：我们在主祷文的第四项祈求中，祷告什么？

回答：在第四项祈求“我们日用的饮食，今日赐给我们”中，我们祷告：求上帝出于祂白白的恩赐，使我们可以领受今生所需用的足够分量的美好事物，并且求祂赐福，使我们得以享用。

课程结构

1. 导言。

2. 我们每日所需的分量。

3. 来自上帝怜悯的赏赐。

4. 我们所需的祝福。

5. 应用。

字义学习

1.请定义本课中“足够分量”这一短语。

2.请用自己的话复述该问答。

研习问题

1.当基督在这一祈求中，教导我们说到“饮食”（原文为“饼/面包”）一词是，祂所指的是什么？

2.在《出埃及记》第 16 章中，所呈现出来的每日供应的画面是什么？这有什么意义？

3. 这一祈求只是表达我们“想要的”吗？还是说我们“需要的”？这两个表述有何不同？请解释作答。

4. 这一祈求如何教导我们知足的秘诀？其他的圣经篇章对此有何教导？

5. 为何基督在这一祈求中教导我们使用“赐给”这一词？

6. 这一祈求是否意味着我们不需要工作以赚取供养？圣经对于工作有何教导？

7. 如若我们有工作的职责，我们如何理解“我们日用的饮食，今日赐给我们这一祈求”？

8. 圣经如何教导我们，世上每一样有生命的受造之物都仰赖上帝给他们生命所需的供应？

9. 既然上帝白白供应给祂的百姓和祂的仇敌，那为何我们还要做这一祷告呢？

10. 在这一祈求的“饮食”一词中，还包含了那些来自上帝的恩赐？

进深学习

1.我们若不祈求，就不会有合宜的外在供应了吗？

2.既然我们不用祈求就可以拥有每天外在的供应，为什么还要向上帝祈求呢？

实践应用

1.主祷文中的第四个祈求如何与前三个祈求相关联？关于这一祈求的真理如何激励你个人的祷告生活？

2.这一祈求如何鼓舞我们在主耶稣基督里向上帝感恩？这一祈求如何激励你过一个藉着基督与上帝亲密相交的生活？

项目构想

如果你有一位朋友对你说：“我认为第四个祈求明显是一个矛盾，因为上帝吩咐我们向祂祈求，又吩咐我们努力工作。”你将如何回答他？上帝主权的供应与人工作的责任之间有何关系？

第 58 课 主祷文：第五个祈求(第 105 问)

问答背诵

第 105 问：我们在主祷文的第五项祈求中，祷告什么？

回答：在第五项祈求“免我们的债，如同我们免了人的债”中，我们祷告：祈求上帝因基督的缘故，白白地赦免我们一切的罪；并且我们也大受鼓励去如此祈求，因为藉着祂的恩典，我们能够发自内心地饶恕别人。

课程结构

1. 导言。

2. 一个谦卑的承认。

3. 一个祈求的赦免。

4. 一个富有恩典的鼓励。

5. 应用。

字义学习

1.请根据本课用法，为“债”这一字下定义。

2.请用自己的话重述该问答的内容。

研习问题

1.为什么基督在教导这一祈求时使用“我们的债”这个词组？这是什么意思？

2.什么是“债”？我们向谁欠了债？圣经对此如何证明？

3. 我们可以从此项祈求中学到哪一谦卑的承认？我们在承认什么？

4. 为何我们无法完全衡量所欠上帝之债的分量？

5. 我们基于何根基而请求上帝免我们的债？是因我们自身的某些功德吗？

6. 我们蒙赦罪的极大确信是什么？圣经如何宣告这一真理？

7.关于赦免，上帝的恩典在一个真信徒生命中显明的特殊方式是什么？

8.“饶恕/赦免某人”意味着什么？是否仅仅是说一句“我原谅你”，还是说意味着更多？请解释。

9.为何基督徒不原谅他人乃是一个自相矛盾？主耶稣如何在比喻中描述这种矛盾？

10.基督徒蒙受了恩典，以致能够饶恕他人，这是一个怎样的激励？

进深学习

1.是不是所有的人都需要赦罪？是不是任何罪债都能得以赦免？

2.我们是否可以期望不需任何功德，就可以藉着祷告而得到上帝出于怜悯的赦罪呢？

3.什么可以鼓励我们祈求上帝赦免我们的罪呢？

实践应用

1.根据本课所学，请回应麦道尔牧师在本课一开始提出的问题：我们这些获罪于天、得罪上帝的人，怎能奢望在今生享受祂自己和祂的祝福呢？

2.这一祈求让我们看见一个严肃之事，也让我们看见一个荣耀的盼望。当你要饶恕他人时，你的反应是什么？你有因着上帝赦免你而饶恕他人吗？

项目构想

设想你有一位基督徒朋友被另一个人大大冒犯，他向你分享，感觉此时祷告这一祈求感觉很困难。你将如何帮助他面对？

第 59 课 主祷文：第六项祈求(第 106 问)

问答背诵

问 106：我们在主祷文的第六项祈求中，祷告什么？

回答：在第六项祈求“不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶”中，我们祷告：求上帝保守我们不受试探，以致犯罪，或是当我们受试探时，扶助并拯救我们。

课程结构

1. 介绍。

2. 我们易受攻击的弱点。

3. 我们所需的引导。

4. 我们请求的拯救。

5. 应用。

字义学习

1. 根据本课所学，请给“试探”一词下定义。

2.请用自己的话重述该问答的内容。

研习问题

1.麦道尔牧师说到圣经使用了两种对“试探”，“受试探”，“试探/试炼”的用法。他所谈到的第一种用法是什么？

2.在所谈到的另一种用法是什么？也就是在主祷文第六大祈求中谈到的。

3. 使徒保罗如何警告我们抵挡骄傲？有关骄傲，在彼得身上曾发生过什么？

4. 我们如何在彼得的经历中看到，我们自己也是信靠自己，并极易软弱跌倒？

5. 为什么上帝在引导以色列百姓出埃及后，又在旷野引领他们四十年？这对我们而言有何意义？

6. 当我们祷告这一祈求时，为什么我们应当殷勤避免任何会带领我们落入试探的环境？

7. 为何上帝有时引领我们进入面临考验和试炼的环境？这如何是为着我们的益处？

8. 当我们发现自己处于试验的环境中时，我们应该做什么？

9. 使徒保罗因“肉身中的刺”而受苦，这给我们留下了什么榜样？保罗就此做了什么？他从这一试炼的环境中学到了什么？

10. 使徒彼得如何警告我们抵挡仇敌撒旦？我们从他的教导中可以学到什么？

进深学习

1.上帝怎样保守我们脱离罪的试探呢？

2.在祷告“救我们脱离凶恶”中，我们祈求什么？

实践应用

1.主耶稣在《马太福音》第 26 章中如何教导我们避免试探？就此，我们必须去确信的是哪三件事？

2.我们已经学到一个现实，就是我们的仇敌魔鬼，总在伺机试探我们去犯罪，我们被警戒要警醒祷告。这如何激励我们单单倚靠上帝作我们此生的帮助、力量、指引？这如何教导我们祷告？

_____

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

圣经关于“试探”教导了我们什么？你能否从其他圣经篇章或圣经案例中得出，上帝教导了我们哪些正确避免试探的方法？请在你的笔记本上搜集这些篇章，并进行默想。与一同学习这门课程的同伴进行分享，并彼此代祷这一祈求。

第 60 课 主祷文：结束语(第 107 问)

问答背诵

问 107：主祷文的结束语教导我们什么？

回答：主祷文的结束语说：“因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远，阿们！”这是教导我们唯独从上帝得着祷告的鼓励，并在我们的祷告中赞美祂，将国度、权柄和荣耀归给祂。最后，为了见证我们的祈愿，又确信我们的祷告必蒙垂听，我们就说：“阿们。”

课程结构

1. 导言。

2. 祷告中的鼓励。

3. 祷告中的赞美。

4. 祷告中的确据。

5. 应用。

字义学习

1.根据本课所学，请写出“阿们”一词的定义。

2.请用自己的话重述该问答的内容。

研习问题

1.主祷文的前言和结束语均教导我们关于祷告的什么内容？祷告的定义是什么？

2.在祷告中，我们至终而言在寻求谁？为何我们要寻求在主祷文的结束语中所表达的、唯独来自于上帝的这些事情？

3.为何这一结束语教导我们唯独从上帝得到祷告的激励？

4.这一结束语如何表达了我们与上帝的关系？

5.这一结束语如何表达了我们对上帝的赞美？

6.从圣经中所罗门的祷告和尼希米的祷告中，上帝教导了我们什么？

7. 当我们说“阿们”时，这是什么意思？主耶稣在圣经中如何使用这一表述？

8. 当我们结束祷告说“阿们”时，我们是在表达什么？

9. 为何我们确信上帝会垂听我们的祷告，并应允我们所求？

10. 信心对于祷告而言的重要意义在哪里？什么是信心？

进深学习

1.圣经的其他篇章，如何教导我们主祷文的结束语所表达的这些真理？

2.其他新约作者在何处使用了“阿们”一词，尤其是在他们结束写作的时刻？

实践应用

1.你是否看到了祷告乃是上帝赐给你的一项极大特权？当你有祷告或公开祷告的机会时，你当谨记什么？

2. 请通过以下问题省察自己，“我有否出于耶稣基督里的信心在祷告？”“我是否唯独寻求上帝的荣耀？”“当我祷告时，我赞美上帝吗？”“当我祷告时，我带着确信吗？”

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

祝贺你已经学完了整个《威斯敏斯特小要理问答》系列课程，请简要书写回顾你的学习经历。这一学习过程有无帮助你更认识圣经真理？对哪些部分的学习尤其更新了你对属上帝之事的思考或更新了你的内心？

_____

_____

_____

_____

_____

我们将非常珍惜你对我们网站的想法或建议。我们也很乐意收到来自用户的反馈。如有高见，请来信至 info@hudsontaylor.us

愿上帝祝福你！